



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2012/2013 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Краткая инструкция для участника

Для того чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: www.lomonosov.msu.ru и получить доступ в личный кабинет.

Оргкомитет принимает к рассмотрению работы участников отборочного этапа, поступившие только из личного кабинета на портале Олимпиады до 24 часов 21 января 2013 года включительно (по московскому времени).

Участник может направить только одну работу по каждому предмету (комплексу предметов). Файл с работой отборочного этапа должен иметь формат PDF (Portable Document Format). Для конвертации Ваших решений в формат PDF можно воспользоваться специальными бесплатными программами или встроенными инструментами Office Word. До момента окончания приема работ участник имеет возможность повторно направить исправленный файл с работой, при этом исходный файл заменяется новым и удаляется с портала Олимпиады.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале Олимпиады в личном кабинете участника.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале Олимпиады. Работы участников отборочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.

Оформление решений (размер шрифта, междустрочные интервалы и пр.) участник выбирает самостоятельно, учитывая следующие требования:

- на листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника;
 - нумерация ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий;
 - решения или их части могут быть набраны на компьютере или написаны от руки и отсканированы;
 - рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, необходимо выполнять разборчиво ручкой с пастой синего или черного цвета.
- Дополнительные требования к оформлению решений (в случае необходимости) приведены в тексте заданий.

ЗАДАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задания для 5-6 классов

Задание 1

Разбейте приведенные ниже слова на три группы:

- 1) слова, в которых произносятся только глухие согласные;
- 2) слова, в которых произносятся только звонкие согласные;
- 3) слова, в которых произносятся и глухие, и звонкие согласные.

Вскачь, вокзал, гвоздь, девица, зажег, зажгла, копьё, лишь бы, обсчитать, отбой, поездка, частица.

Задание 2

Разбейте приведенные ниже сложные слова на группы в соответствии со значением их первой части. Объясните, какое значение имеет часть *одн(о)*- в словах каждой из групп, подобрав к ней синонимичные слова или сочетания слов.

Одновременный, одноклубник, однокорейка, однолюб, одноразовый, односторонний, однотипный, однотомник, однофамилец, одноцветный, одноэтажный.

Задание 3

Найдите в приведенном ниже тексте сказки Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые» однокоренные слова. Определите, связывают ли их словообразовательные отношения. Если такие отношения есть, сделайте словообразовательный разбор каждого из производных слов. Какие из найденных вами слов не образуют пары «производящее – производное»? Во всех ли случаях на этот вопрос можно дать однозначный ответ? Оказались ли среди выписанных слов единицы *зюмо* и *зюмо-зюмо*? Объясните почему.

Л. Петрушевская
ПУСЬКИ БЯТЫЕ

Сяпала Калуша с калушатами по напушке и увазила бутявку. И волит:

– Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

– Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Калушаточки, бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А бутявка за напушкой волит:

– Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

Задание 4

Сделайте разбор по составу слова *сопритюкнулась* из приведенного в задании 3 текста. Какие из выделенных вами частей слова действительно существуют в русском языке? Подтвердите существование каждой из них примером реального слова, выделив в нем данную часть.

Задание 5

Есть ли в приведенном в задании 3 тексте существительные мужского рода и переходные глаголы? Если такие слова есть, выпишите их и поясните, по каким признакам вы определили, что они обладают указанной характеристикой. Сделайте морфологический разбор слов *(но) напушке* и *стрямкали* из этого текста.

Задание 6

Сделайте разбор по членам предложения следующих фрагментов из приведенного в задании 3 текста. Если возможны несколько вариантов разбора, укажите это. Определите падеж слова *бутывок* во фрагменте (3).

- (1) *Калушата, калушатошки! Бутявка!*
- (2) *Оее, оее! Бутявка-то некузявая!*
- (3) *Калушатошки, бутявок не трямяют.*
- (4) *Зюмо некузявые!*

Задания для 7-9 классов

Задание 1

Почему буквы *е, ё, ю, я* называют йотированными? Какие еще буквы можно было бы также считать йотированными? В чем их отличие от *е, ё, ю, я*?

Задание 2

Распределите приведенные ниже слова по группам, учитывая одновременно три признака: а) обозначает ли имеющееся в них буквосочетание *ей* отдельную часть слова (морфему) или фрагмент какой-то более длинной морфемы (выделите эту морфему); б) к какому типу (корень, суффикс или окончание) относится морфема *-ей-* или более длинная морфема, в состав которой рассматриваемое сочетание входит; в) если это суффикс, то используется ли он для образования нового слова или формы слова.

Грамотей, западноевропейский, лазейка, лейка, (нет) мышей, наклейка, скамейка, скорей, умнейший, чей (портфель), шубейка, юбилей.

Задание 3

У приведенного ниже предложения более одного значения. Подвергнув предложение минимальному редактированию, измените его так, чтобы оно имело только одно значение (синонимичное одному из значений исходного предложения); сделайте столько отредактированных вариантов, сколько имеется разных значений. Какое слово (слова) в составе предложения является причиной его неоднозначности? Максимально полно охарактеризуйте различия между разными значениями этого слова (слов).

Этот человек обычно буквально всё понимает.

Задание 4

Среди приведенных ниже слов есть такое, у которого в одной (а возможно, и в двух) из форм единственного числа есть особенность, отсутствующая как у всех форм ед. числа всех других перечисленных слов, так и у других форм ед. числа этого же слова. Какое это слово? Какая его форма или формы имеются в виду и какой именно особенностью они обладают?

Золото, место, окно, утро, число, яблоко.

Задание 5

В русском языке среди прилагательных, обозначающих цвета, обнаруживаются как слова *зеленый, синий, белый, красный* и т.п., так и слова *хаки, беж, маренго*. Перечислите все различия между прилагательными двух этих групп. На слова какой части речи (или каких частей речи) похожи прилагательные второй группы? Почему их тем не менее обычно не относят к этой части речи (к этим частям речи)?

Задание 6

Проанализировав синтаксическое устройство следующих предложений, укажите для каждого из них все те и только те черты, которые отличают его от двух других.

- (1) *Несмотря на легкую дымку, был отчетливо виден раскидистый дуб, растущий на пригорке.*
- (2) *Мне хорошо была видна береза со сломанной верхушкой.*
- (3) *Из подвального окна было видно одинокое деревце.*

Задания для 10-11 классов

Задание 1

Определите значение выделенного слова в следующих стихотворных фрагментах. Какова начальная форма этого слова? Охарактеризуйте его как часть речи (укажите постоянные признаки, а также непостоянные признаки для каждой из форм). Какие особенности наблюдаются при образовании форм этого слова, представленных в приведенных фрагментах? Есть ли в современном языке слова с такими же особенностями образования форм? Если да, приведите примеры таких слов.

Все знают, кошка, зверь лукавой, зла...
Приходит с ласкою и вид имел жалливый
К веприце на поклон, без просьбы и без **зв**у...

(Д. И. Хвостов, «Орлица, Веприца и Кошка»).

И не завидно ли, когда я погляжу,
Как увиваются вокруг матери утяты,
Как сыплют к курице дождем по **зв**у цыпляты:
А я, как сирота, одним одна сижусь.

(И. А. Крылов, «Кукушка и горлица»)

Задание 2

Различаются ли значения слова *год* в следующих предложениях: *Он работал над этой книгой без малого год* и *Он работал над этой книгой весь год*? Если различия имеются, укажите, в чем они заключаются, и разбейте приведенные ниже предложения на группы в соответствии со значением слова *год* в них. Есть ли в русском языке другие слова, для которых возможны такие же различия? Если есть, назовите одно-два таких слова. Имеет ли подобные различия слово *день*? Если нет, то почему?

Почти год ушел на переговоры; Поездка в Киев была запланирована на следующий год; Как надо встречать год Дракона?; Чтобы понять другую страну, нужно прожить в ней не один год; Забор приходится красить каждый год.

Задание 3

При образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением от слов мужского рода часто используется суффикс *-ок-/-ек-* (с беглым гласным *о/е*), который в том случае, если он выступает в полном виде, – например, в форме им. падежа ед. числа –

может быть как ударным, так и безударным. Проанализируйте приведенные ниже слова и те слова, от которых они образованы, и сформулируйте правила, опираясь на которые можно предсказать, будет ли ударение в форме им. падежа ед. числа падать на уменьшительно-ласкательный суффикс или не будет.

Бережок, грешок, звоночек, кармашек, кусочек, овражек, орешек, пирожок, порожек, ремешок, стожок, узелочек, фартучек, чайничек, шажок.

Задание 4

Распределите приведенные ниже слова по группам, учитывая одновременно три признака: а) обозначает ли конечная буква *и* отдельную часть слова (морфему) или фрагмент какой-то более длинной морфемы (выделите эту морфему); б) к какому типу (корень, суффикс или окончание) относится морфема *-и-* или более длинная морфема, в состав которой входит *и*; в) если это суффикс, то используется ли он для образования нового слова или формы слова.

Будучи, вдали, влезши, виски, детьми, дразги, макси, наперегонки, пряди, синими, урывками, цунами.

Задание 5

При подчинительной связи управления зависимое слово ставится при главном в определенный падеж, но не в определенное число, поэтому число зависимого можно изменять, например: *взять книгу в руку, взять книги в руку, взять книгу в руки, взять книги в руки*. Однако существуют сочетания, в которых такая замена невозможна несмотря на то, что у зависимого существительного имеются формы обоих чисел; например, можно сказать *Кошка переловила мышей* и *Ребенок разбросал игрушки*, но предложения *Кошка переловила мышь* и *Ребенок разбросал игрушку* неправильны. Бывает ли так, что при этих глаголах объект действия обозначается существительным в ед. числе? Если да, то чем можно объяснить, что одни существительные употребляются в этой форме, а другие – нет? Одинаково ли объяснение для всех подобных случаев?

Задание 6

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

Для приготовления геркулесовой каши на две порции надо взять стакан хлопьев, немного сахара и тщательно перемешать.

Задание 7

Могут ли в русском предложении два предлога располагаться подряд, при этом так, чтобы между ними не было знака препинания? Если это возможно, приведите примеры таких сочетаний и охарактеризуйте их структуру, а при необходимости укажите также и свойства предлогов, допускающих подобное употребление. Может ли предложение *Он шел вслед за мной* рассматриваться как подходящий пример?

Задание 8

Можно ли из приведенных ниже простых предложений составить сложноподчиненное предложение с помощью каждого из следующих слов и сочетаний: *в результате чего, отчего, поскольку, потому, потому что, почему, поэтому, так что*? Если это возможно, то составьте такое предложение, укажите, к какому виду сложноподчиненных предложений оно относится и чем именно (союзом или союзным словом) связаны его

части. Если какое-то из перечисленных слов или сочетаний не может соединять части сложноподчиненного предложения, объясните, с каким его свойством это связано.

Ночью выпало много снега. Передвигаться по улицам стало трудно.