



РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОЕКТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО»

РОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ ЗАОЧНЫЕ КОНКУРСЫ-ОЛИМПИАДЫ
 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД ■ ЗАДАНИЯ ОСЕННЕГО ТУРА

НОМИНАЦИЯ «Я ЗНАЮ РУССКИЙ ЯЗЫК» ■ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ

Олимпиада проходит под девизом «Краткость – сестра таланта». Работы будут оцениваться в том числе и по следующим критериям: смысловая ёмкость ответа, его лаконизм, логичность построения, наличие вывода, отсутствие лишней информации. Мы увеличили количество дополнительных баллов до семи. Из них два(!) балла вы получите за соблюдение рекомендуемого общего объема работы: для 5–6 классов – 2–3 страницы. Как всегда, приветствуются самостоятельные размышления, оригинальность подхода при выполнении заданий, список использованной литературы.

КОНКУРС ЭРУДИТОВ

1. Выпишите словосочетания, в которых присутствует метафора:

тяжёлые мысли, сочный арбуз, читать Пушкина, горячий конь, завоевать «золото», удачная импровизация, светлая мансарда, крылатая вера, далёкие облака.

2. Найдите среди этих фразеологизмов синонимы:

без сучка без задоринки, как ветром сдуло, воспрянуть духом, зарубить на носу, тянуть время, как по маслу, пасть духом, поминай как звали, тянуть канитель, прокрустово ложе.

3. Сгруппируйте слова в три группы по наличию/отсутствию/особенностям окончания. Укажите слова, в которых основа равна 1) корню, 2) всему слову.

Булка, учебник, сад, медленно, книга, однажды, продавец, старательно, гений, аккуратно, акация, воробей, самая, пенал, задание, весной.

ЗАГАДОЧНАЯ ОРФОГРАФИЯ

4. Объясните разницу между словами *масленый*, *масляный* и *маслянистый*.

5. В некоторых из данных слов содержатся удвоенные согласные. Определите, в какие морфемы они входят, и заполните таблицу. В каком случае возможны два варианта: с одной и с удвоенной согласной? Изменяется ли при этом значение и произношение слова? Это разные слова или формы одного и того же слова?

Бе(с,сс)ердечный, те(р,рр)аса, га(л,лл)ерея, сте(н,нн)ой, (с,сс)ора, ко(л,лл)ичество, по(д,дд)ержка, по(д,дд)елка, во(с,сс)тание, каме(н,нн)ый, о(т,тт)епель, (с,сс)адина, соломе(н,нн)ый.

В корне	В приставе и корне	В корне и суффиксе	В суффиксе

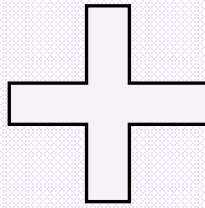
Я – РАЗВЕДЧИК

6. Известный разбойник Грификус написал записку своему другу и бросил её в дупло огромного дуба. Следователь Андрей Иванов её обнаружил и попытался разгадать тайный шифр. Известно, что выбрать надо многозначные слова, которые имеют в составе только твёрдые согласные звуки, а также нулевое окончание. Найдите эти слова и попробуйте догадаться, что за преступление замыслил Грификус. Своё предположение оформите в виде предложения, в которое войдут в том числе и найденные слова.

Каша, пошёл, юла, карандаш, насморк, манго, дом, попугай, ёлка, щегол, жест.

Я ХОЧУ ИГРАТЬ!

7. В каком ребусе перестановка букв приводит к изменению количества звуков. Почему это произошло?



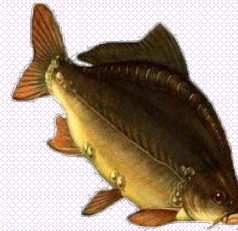
1 ↔ 5



1 ↔ 2



3 ↔ 4



1 ↔ 4

Я – ТВОРЕЦ

8. «Допишите сказку». Отрадите в вашей сказке все возможные значения приставки ПЕРЕ-.

Жила-была приставка ПЕРЕ-. Ходила она по свету и искала друзей. Встретила глагол ДЕЛАТЬ – помогла ему ПЕРЕДЕЛАТЬ всю работу. Зашла к глаголу РУБИТЬ, глядишь – и все дрова они сообща ПЕРЕРУБИЛИ...

Я – УЧИТЕЛЬ

9. Какой недочёт в этом фрагменте текста захотел бы исправить учитель? Предложите свой вариант этого отрывка.

Каждый знает, что кататься на лодке интересно, но не все знают, что кататься на лодке непросто. Когда сядешь в лодку, обнаруживаешь в лодке вёсла. А как ими грести в лодке? Если не знаешь, приятной прогулки по реке на лодке не получится.

ЗА СЛОВОМ В КАРМАН

10. Как правильно назвать жителей этих городов?

В Архангельске живут архангелогородцы,
в Брянске – ...,
во Владивостоке – ...,
в Костроме – ...,
в Курске – ...,
в Магадане – ...,
в Омске –

ОТЗЫВ О РАБОТЕ

Напишите, пожалуйста, небольшой отзыв. Какие задания были особенно интересными? Удачи и творчества!

Оргкомитет